Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №35 «Соловушка»

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 35»
Протокол № от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35»
_____ Н.А.Мусина
Приказ №____ от «28» 08 2023.

Образовательная программа дополнительного образования по легоконструированию для детей 3 - 5лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Гарипова ЧМ.

Содержание

1 Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками 3-4года содержания программы
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками 4-5лет содержания программы
1.6	Характеристика возрастных особенностейвоспитанников 4-5 лет
1.7	Оценочные материалы
2.1	Содержание программы
2.2	Формы организации работы
2.3	Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года
2.4	Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет
2.5	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
3.1	Материально-техническое обеспечение
	Список используемой литературы
Приложение	

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Такими играми нового типа являются LEGO-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Актуальность. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральной образовательной программы. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Дополнительная общеразвивающая программа Легоконструирование для детей 3-5 лет «Страна Лего» технической направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35 «Соловушка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программам дошкольного образования»;

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требование к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 28.01.2021г.

1.2. Цель и задачи Программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель: развитие конструкторских способностей детей на основе легоконструирования.

Задачи для детей 3-4 лет:

- учить называть детали LEGO-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

-учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

-выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

-сравнивать предметы по длине и ширине;

-обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная(широкая);

-конструировать по образцу и условиям;

-различать по цвету и форме;

-развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

-познакомить с новыми деталями LEGO-конструктора (основа машины, полукруг, овал);

-учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

-оформлять свой замысел путем предварительного называния будущейпостройки;

-развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

Задачи для детей 4-5 лет:

-расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;

-использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;

-учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;

-формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

-учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

-формировать умение строить по схеме;

-учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

-конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;

-развивать творческую инициативу и самостоятельность.Второе полугодие:

-закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;

-учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;

-правильно называть детали LEGO-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);

-продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;

-учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;

-сравнивать полученную постройку с задуманной;

-развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Отличительные особенности

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеобразовательная программа Легоконструирование для детей 3-5 лет «Страна Лего» направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогическиепринципы:

•принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

•принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

•поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

•возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками 3-4 года содержания программы:

- знают основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования, основные цвета;
- умеют изменять постройки двумя способами, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали LEGO конструктора, обыгрывать постройки,объединять их по сюжету.
- имеют представление о простейшем анализе созданных построек;
- имеют представления о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками 4-5лет содержания программы:

- знают строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки);
- знают конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина);
- умеют выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части:
- -устанавливать ассоциативные связи;
- -анализировать образец постройки;
- -самостоятельно изменять постройки;
- -соблюдать заданный педагогом принцип конструкции;
- иметь представления о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада;
- иметь представление о простейших архитектурных формах.

1.6. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3-5 лет

Физическое развитие	В 3-5 лет дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем,что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.
Развитие мышления	Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.
Развитие социальных навыков	Дети 3-5 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей	Дети 3-5 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сампроцесс. Важно то, что они активны, И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес,приветствовать проявление энтузиазма

Программа рассчитана на возраст детей 3-5 лет.
Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
Длительность занятий во второй младшей группе – 15 минут,
средней группе – 20 минут
Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма организации занятий:

- индивидуальная;
- групповая;

1.7. Оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Легоконструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:
   - интерес к данному виду деятельности.
2. Знание представления:
   - название цвета детали;
   - название формы детали.
3. Умения:
   - группировка деталей по цвету, по форме;
   - скрепление деталей разными способами;
   - построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
   - простейший анализ постройки;
   - работа в паре, в группе;
   - обыгрывание постройки.
4. **Итоговый мониторинг результатов** – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.2. Формы организации работы

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).
- Виды конструирования:

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Конструирование по образцу	Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. Таким образом, конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, являетсяважным обучающим этапом. В рамках этой формы Конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Конструирование по образцу: -полное репродуцирование образа, -построение объекта по рисунку, -воспроизведение образа с заменой отдельных деталей
Конструирование по нерасчлененной модели	Разработано А.Н. Миреновой, и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у нихстроительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Конструирование по условиям	Предложенное Н.Н. Подьяковым, принципиально иное по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.
Конструирование по простейшим чертежам и наглядныемсхемам	Разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам .
Конструирование по замыслу	По сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление- достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.
Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал испособы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застревания» на одной и той же теме.

Каждая из рассмотренных форм организации обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования

их творчества. Однако это становится возможным, как показали наши многолетние исследования, при определенных условиях.

К ним относятся:

- наполнение новым развивающим содержанием каждой формы обучения с учетом специфики вида конструирования (разные тематические наборы конструкторов;
- обеспечение органической взаимосвязи всех форм обучения с целью разработки целостных взаимообогащающих видовых подсистем конструирования и выстраивание на этой основе общей системы формирования детского творческого конструирования.

Структура занятия:

- вводная часть, где педагог вызывает интерес и помогает поставить цель используя такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ педагога;
- самостоятельная деятельность детей, где воспитатель использует дополнения, подсказки, уточнения, указания можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек.

Применяемые методы и приемы обучения воспитанников:

Наглядные	Словесные	Практические
-Показ презентаций; -Показ образцов деталей и способа действия -Рассматривание таблиц, схем, иллюстраций, эскизов построек -Рассматривание детских работ -Анализ образцов	-Беседы, рассказ -Обсуждение способа выполнения работы -Обращение к опыту детей -Художественное слово -Дискуссии -Загадывание загадки -Моделирование ситуации -Проблемные вопросы -Инструкции -Объяснения -Помощь, напоминание,совет, поощрение	-Создание совместных построек -Разнообразные игры -Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов -Проектная деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность -Экспериментирование -Оформление выставок -Продуктивнаядеятельность -Игровые ситуации -Поисковая деятельность -Проведение опыта -Физминутки Обыгрывание постройки Эксперименты
Игровые приемы - Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти; - Сюрпризные моменты; - Игровой сюжет.		

2. 3. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года

№ занятия	Тема	Цель
	Сентябрь	
1	**Знакомство с Lego-конструктором**	Познакомить с LEGO - конструктором. Учить называть детали LEGO -конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький,клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделяет форму, величину цвет деталей)
2	**Пирамидка**	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к LEGOконструктору.

3	**Башенка**	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношениек LEGO - конструктору.
4	**Ворота**	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота. установить опоры и класть на нихперекладину. Развивать зрительно - моторную координацию при соединении деталей LEGO - конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
	Октябрь	
1	**Деревья**	Учить строить маленькие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение
2	**Грибное царство**	Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческоевоображение.
3	**Мы в лесу построим дом**	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO -конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цветдеталей);
4	**Лесные звери**	Учить строить зайчика из LEGO -конструктора. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение
	Ноябрь	
1	**Конструированиепо замыслу**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
2	**Мебель для комнаты**	Познакомить с профессией дизайнер. Развивать дизайнерские способности, строить из LEGO - конструктора и анализировать образец, сравнивать предметы по длине и ширине, выделять в предметах их функциональные части
3	**Мебель для кухни**	Закреплять умение строить мебель из LEGO - конструктора. Запоминать название предметов мебели
4	**Печка**	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Декабрь	
1	**Построим загон для коров**	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
2	**Грузовая машина**	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
3	**Домик фермера**	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь. Познакомить с понятием «фундамент».

4	**Мельница**	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
	Январь	
1	**Мостик через речку**	Учить строить мостик из LEGO -конструктора,точно соединять строительные детали
2	**Утята в озере**	Учить строить из конструктора утят
3	**Волшебные рыбки**	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях. Учить строить рыб по образцу из конструктора
4	**Конструированиепо замыслу**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Февраль	
1	**Знакомство с профессией фермера. Домикфермера**	Познакомить с профессией фермера. Учить строить дом для фермера из LEGO - конструктора. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь)
2	**Построим загондля коров**	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию
3	**Грузовая машина**	Учить создавать простейшую модель грузовоймашины из LEGO –конструктора. Выделять основные части и детали
4	**Конструированиепо замыслу**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность
	Март	
1	**Машина с прицепом**	Учить строить машину с прицепом из LEGO - конструктора. Развивать навыки конструирования по схеме LEGO -конструктора
2	**Пожарная машина**	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину из LEGO –конструктора.
3	**Конструированиепо замыслу**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность
	Апрель	
1	**Ракета**	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности,помогать его осуществлять.
2	**Луноход**	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей LEGO -конструктора.

3	**Космический центр**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность
4	**Конструирован иепо замыслу**	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу исамостоятельность
Май		
1	**Городские жители**	Учить строить человечков из LEGO – конструктора выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу исамостоятельность.
2	**Все работы хороши**	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить конструировать из LEGO -конструктора учитывая особенности внешнего вида.
3	**Лего -город**	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям.
4	**Итоговое**	Выполнение проекта по замыслу из LEGO –конструктора.

2.4. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ занятия	**Тема**	**Цель**
Сентябрь		
1	**Знакомство с конструктором. Спонтанная иградетей**	Познакомить с LEGO -конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки»). Закрепить знание цвета и форм.
2	**Ворота для заборчика**	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
3	**Пирамидка и башенка**	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к LEGO – конструктору.
4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь		
1	**Мостик**	Учить строить мостик из LEGO-конструктора, точно соединять детали, накладывать их друг надруга.

2	**Красивые рыбки**	Уточнять и расширять представление о рыбах, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей LEGO-конструктора.
3	**Гусенок**	Учить строить из конструктора гусенка.
4	**Строим болото**	Учить строить болото простым способом (квадратная форма) из LEGO-конструктора
	Ноябрь	
1	**Мы с тобой построим дом**	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческоевоображение, навыки LEGO- конструирования.
2	**Мебель**	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец из LEGO-конструктора
3	**Знакомство со светофором**	Закреплять навыки LEGO- конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.
4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей LEGO- постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Декабрь	
1	**Игрушка пирамидка**	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, худ. - эстетический вкус.
2	**Ёлочка пушистая**	Учить строить елочку. Закрепить название деталей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук
3	**Гирлянда (бусы для елочки)**	Учить строить гирлянду по образцу , по схеме и по замыслу. Развивать худ. -эстетический вкус, творческое мышление, моторику рук, навыки чередования конструктора.
4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Январь	
1	**Мы едем в зоопарк. Слон.**	Учить строить слона. Закреплять умение читать LEGO - схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.
2	**Обезьяна**	учить сроить обезьяну из LEGO-конструктора; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
3	**Строим вольерыдля животных**	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям из LEGO-конструктора.

4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Февраль	
1	**Робот**	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из LEGO-конструктора.
2	**Грузовая машина**	Учить сооружать конструкцию по графической модели 4 соотносить ее элементы с частями предмета из LEGO-конструктора, развивать умение работать в парах
3	**Корабли**	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Март	
1	**Поезд**	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда из LEGO- конструктора, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
2	**Самолет**	Рассказать о профессии летчика, учить строить самолет из LEGO-конструктора, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
3	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей LEGO- постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Апрель	
1	**Ракета**	Дать обобщенное представление о ракетах, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
2	**Грузовая машинас прицепом**	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать впарах.
3	**Гараж с большими и маленькими воротами**	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работатьколлективно.

4	**Конструирован иепо замыслу**	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май		
1	**Разные профессии**	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части LEGO-постройки. Учить анализировать образец.
2	**Пожарная машина**	Рассказать о профессии пожарного, учить строить машину из LEGO-конструктора, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
3	**Трактор с прицепом**	Рассказать о профессии тракториста. Учить строить модель трактора с прицепом по схеме LEGO-конструктора, выделяя основные части
4	**Итоговое**	Выполнение проектов по замыслу из LEGO-конструктора

2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

-родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

-единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

-помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

-максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

- создание сообщества в Сферум для родителей (законных представителей) кружка;
- фото-видеоотчеты в сообществе Сферум;
- консультации родителей по организации LEGO-построек на выставку;

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, мастер-классы, развлечения, подготовка фото-видеоотчетов создания приборов, моделей в как в детском саду, так и дома, оформление буклетов, консультаций , обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы. Привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству повышает мотивацию и интерес детей.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические оснащение:

1. Кабинет укомплектованный необходимым инвентарем;
2. Ковер;
3. Подборка специальной литературы;
4. Шкафы, ящики; столы;
5. Компьютер;
6. Магнитная доска;
7. Наборы кончтрукторов Лего Дупло
8. Схемы построек лего- моделей.
9. Мелкие игрушки для обыгрывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Приложение 1

Диагностическая карта воспитанника (3-4 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Лего-Дупло»	Строит элементар-ные постройки по творческим замыслам	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
1.							
2.							
3.							

Диагностическая карта воспитанника (4-5 лет)

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет дета-ли.	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схе-ме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о построй-ке

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№35 «Соловушка»
пронумеровано и прошнуровано
9 (девять) листов
Заведующий МАДОУ №35 «Соловушка»
Н.А.Мусина